



รายงานผล

การประเมินตนเอง

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน

ตำบลบ้านกระแซง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



รายงานผลการประเมินตนเอง
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียน วัดโพธิ์เลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงและเป็นการแสดงออกถึงระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2562 ซึ่งจะชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย และการนำไปสู่การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่าน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ทุกท่าน

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามกรอบคุณภาพการศึกษาและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

คำรับรอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลนักเรียน	3
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
- ผลการประเมินการทดสอบ (NT)	5
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	8
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	9
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	9

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- การบริหารจัดการศึกษา	11
- ปรัชญา สีประจำโรงเรียน คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	11
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	15
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19

ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- ด้านคุณภาพผู้เรียน	36
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	36
- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
- ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	37
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	38
- ความต้องการและการช่วยเหลือ	38

ภาคผนวก	39
---------	----

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 1

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและจัดทำเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน ตำบลบ้านกระแซง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ในวันที่ 30 เมษายน 2563 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้ เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้คำและการใช้ภาษา
2. ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ



(นางสิรินาถ วามะสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

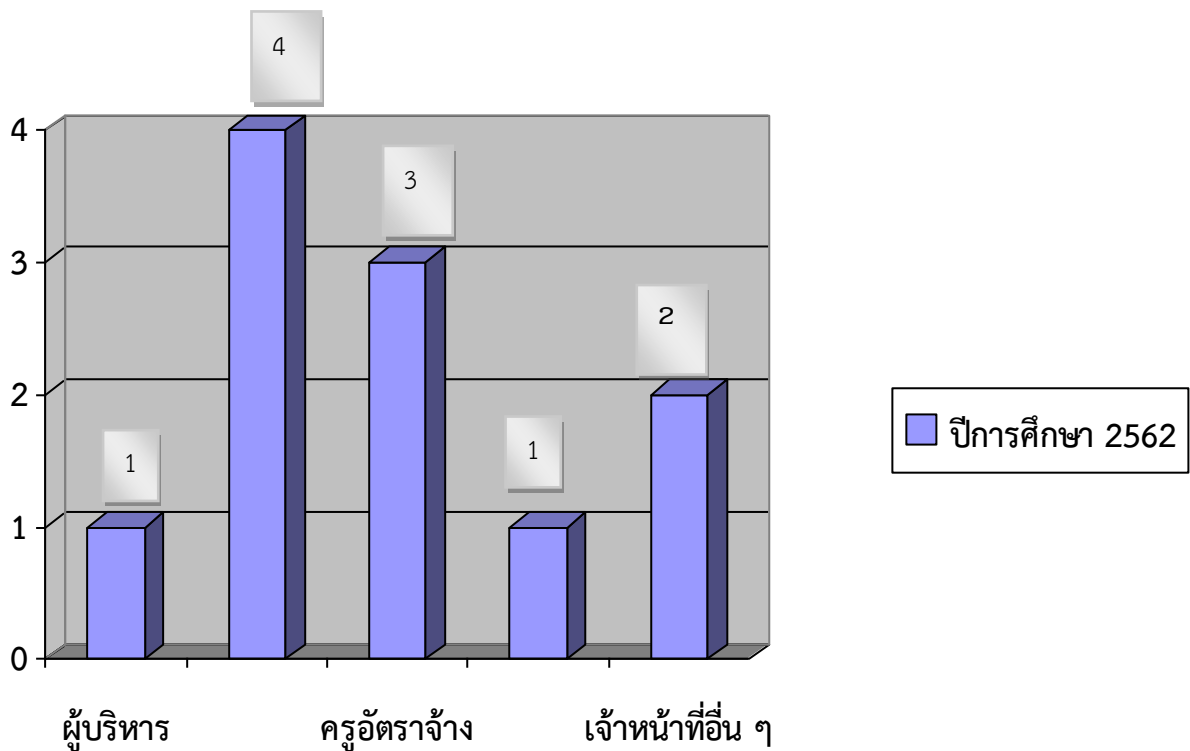
1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน ตั้งอยู่เลขที่ 31 ถนนบัวขาว ตำบลบ้านกระแซง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสไปรษณีย์ 12000 โทร / โทรสาร 0 – 2598 – 4755 เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา เขตพื้นที่บริการการศึกษา หมู่ 1 , หมู่ 2 , หมู่ 3 ตำบลบ้านกระแซง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

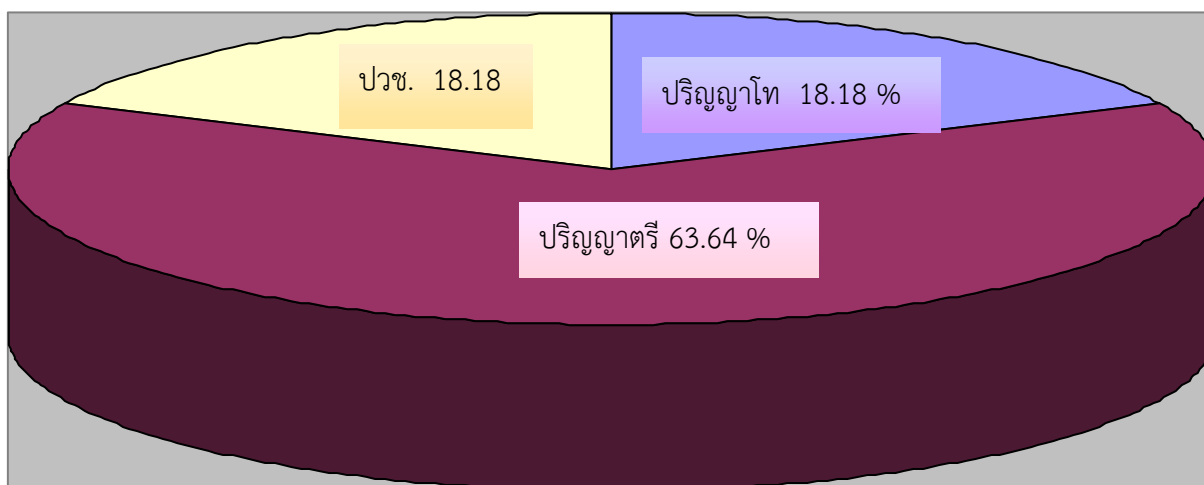
2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2562	1	4	3	1	2



2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวช.	ม. 6
ปีการศึกษา 2562	2	7	2	-



2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

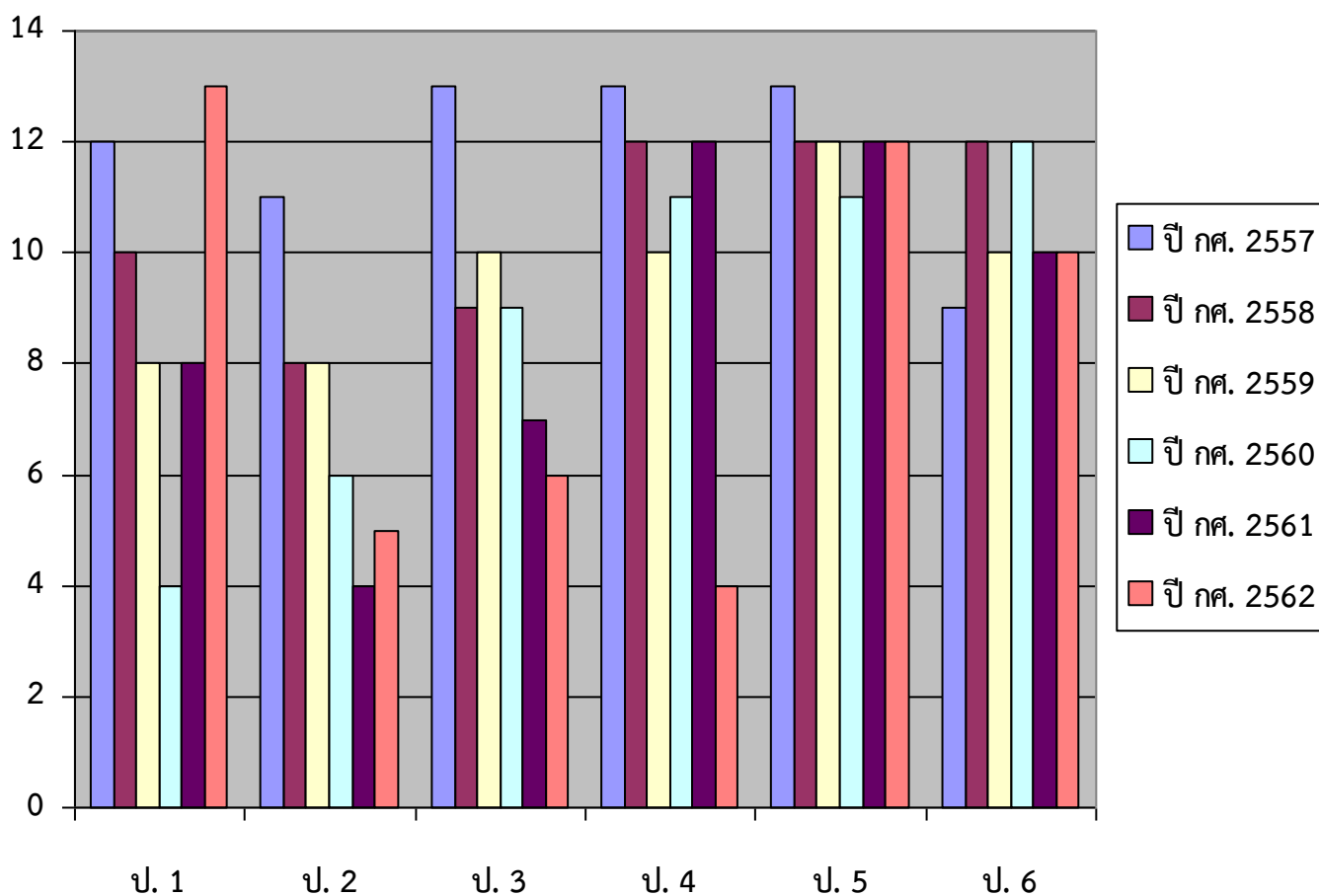
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	ผู้บริหาร
2. ประถมศึกษา	3	24
3. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	24
4. ภาษาไทย	1	24
5. ภาษาอังกฤษ	1	24
6. พลศึกษา	1	24
7. ปฐมวัย	1	25

3. ข้อมูลนักเรียน

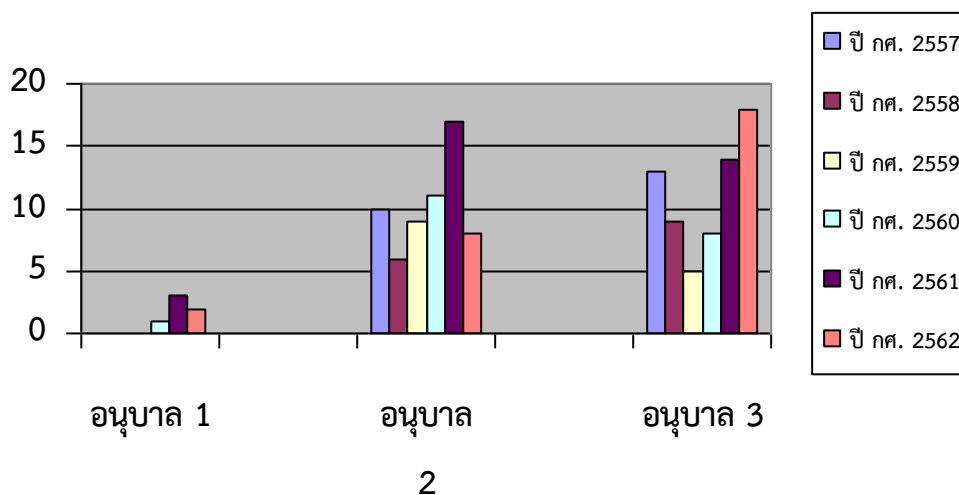
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 77 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9
เพศ	ชาย	-	3	10	13	5	1	3	2	9	6	26	39
	หญิง	2	5	8	15	8	4	3	1	3	4	23	38
รวม		2	8	18	28	13	5	6	3	12	10	49	77
เฉลี่ยต่อห้อง		2:1	8:1	18:1		13:1	5:1	6:1	4:1	12:1	10:1		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2557 – 2562



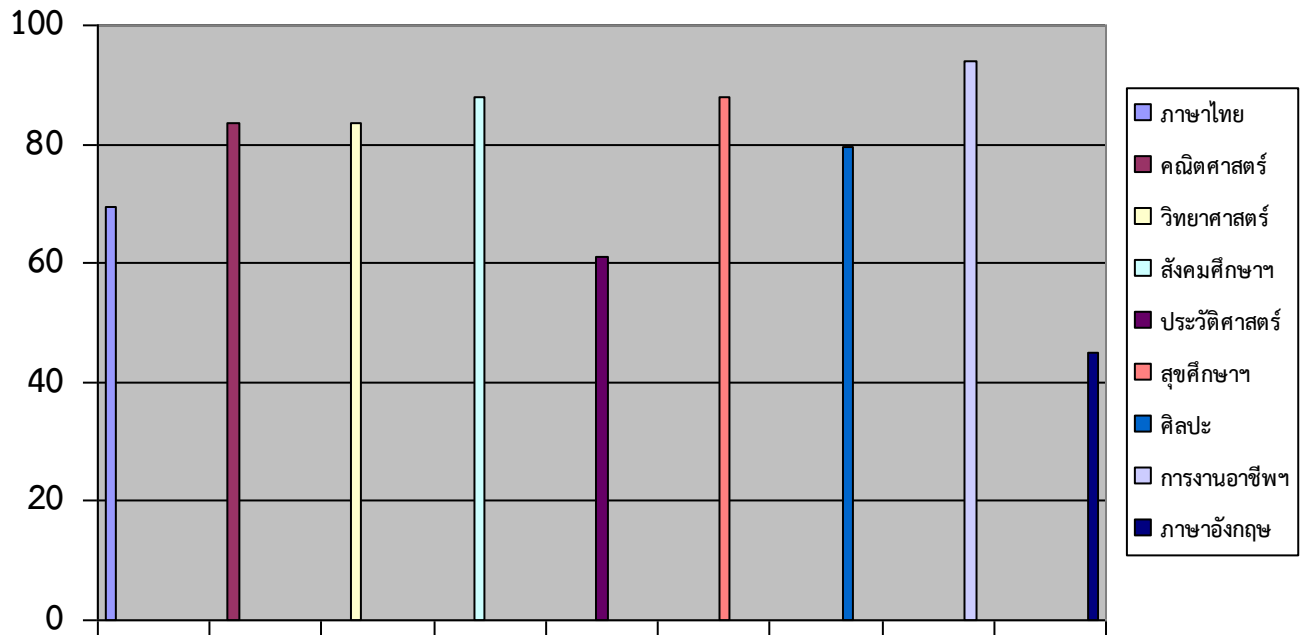
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2
ปีการศึกษา 2557 – 2562



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	10	3	4	2	10	5	34	69.39
คณิตศาสตร์	11	3	6	1	10	10	41	83.67
วิทยาศาสตร์	13	4	6	2	7	9	41	83.67
สังคมศึกษา ฯ	13	4	6	2	8	10	43	87.76
ประวัติศาสตร์	8	4	3	1	6	8	30	61.22
พลศึกษา สุขศึกษา	13	5	6	2	8	9	43	87.76
ศิลปะ	10	4	6	2	8	9	39	79.59
การงานอาชีพฯ	13	4	6	2	12	9	46	93.88
ภาษาอังกฤษ	3	4	3	2	6	4	22	44.90

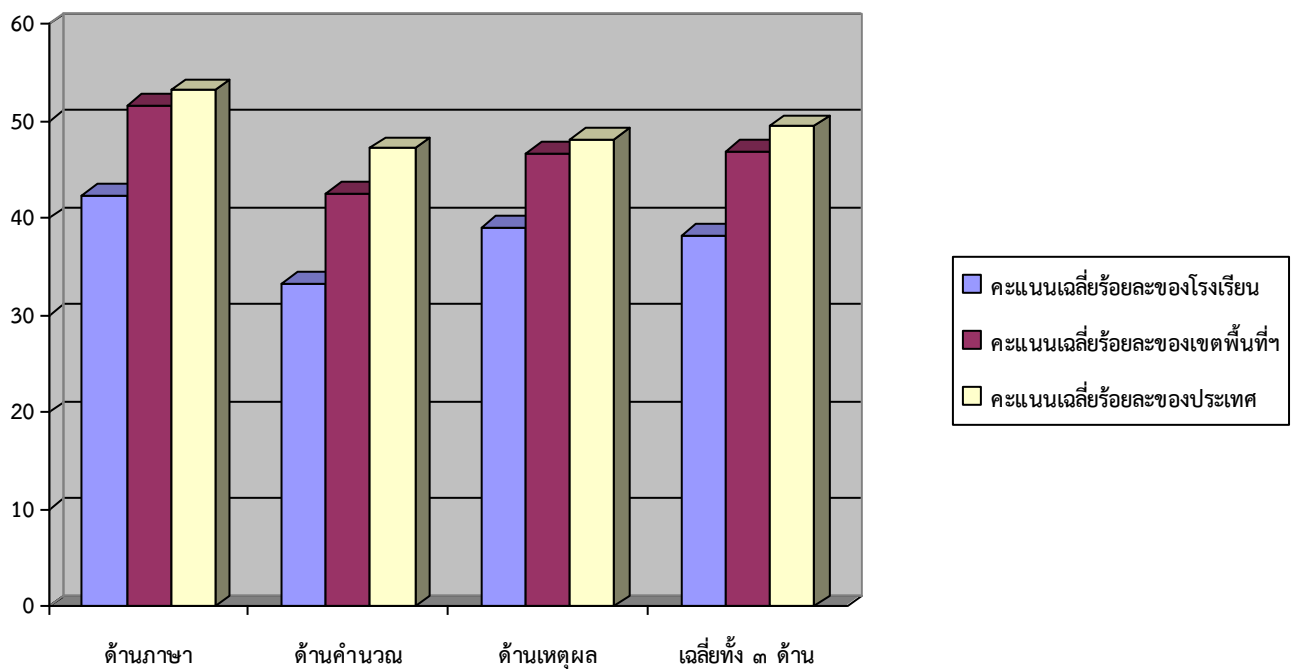


5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

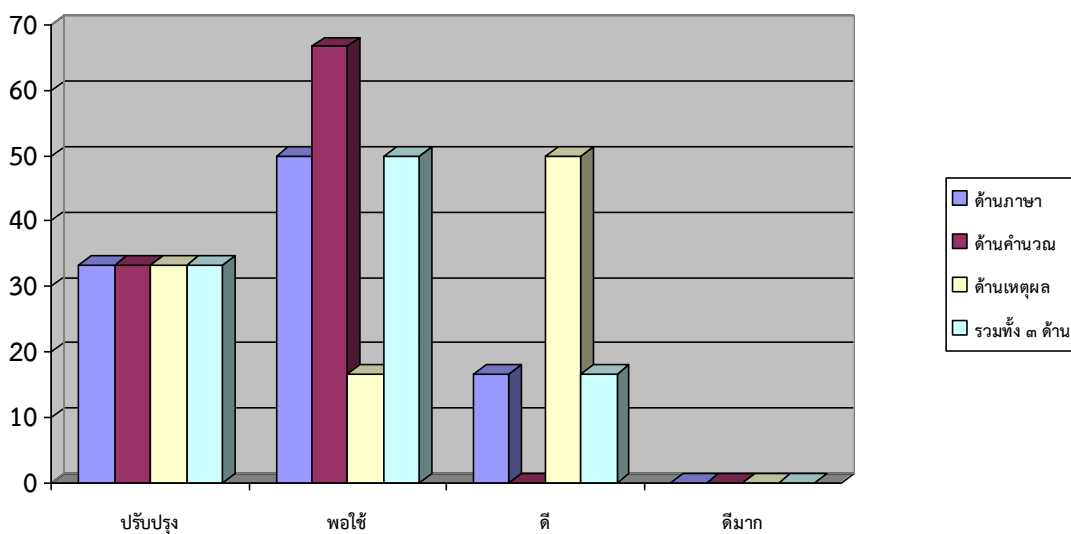
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562
จำแนกตามระดับคุณภาพ



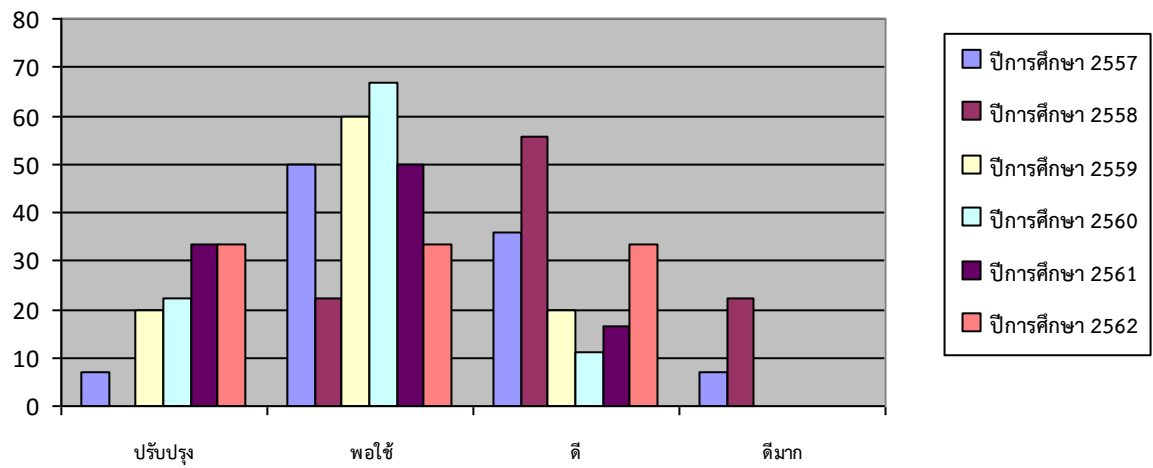
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2558 – 2562

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2558 – 2562

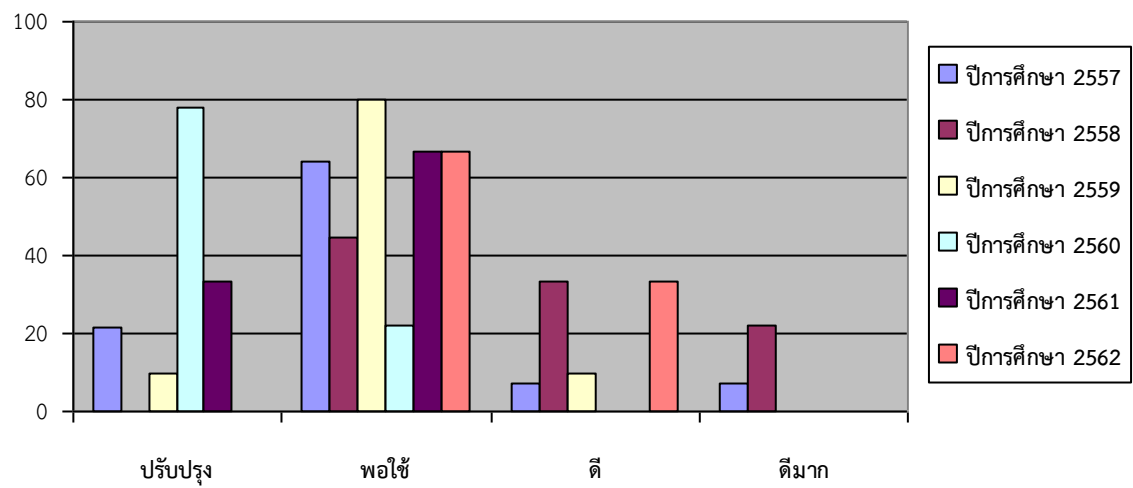
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา	57.14	41.71	41.58	42.38	42.66	+ 0.28
ด้านคำนวณ	46.35	37.71	23.49	33.33	43.16	+ 9.83
ด้านเหตุผล	53.65	42.00	39.04	39.04	-----	0.00
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	52.38	40.47	34.70	38.25	42.91	+ 4.66

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 – 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

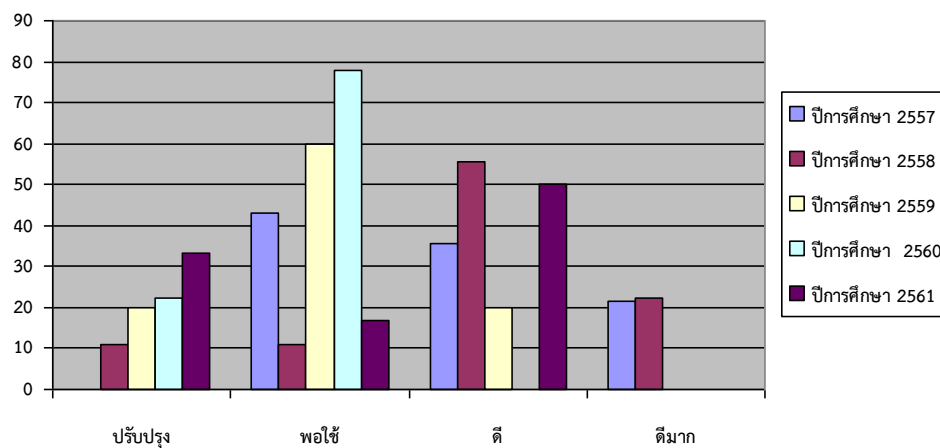
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)



ความสามารถด้านคำนวณ (numeracy)



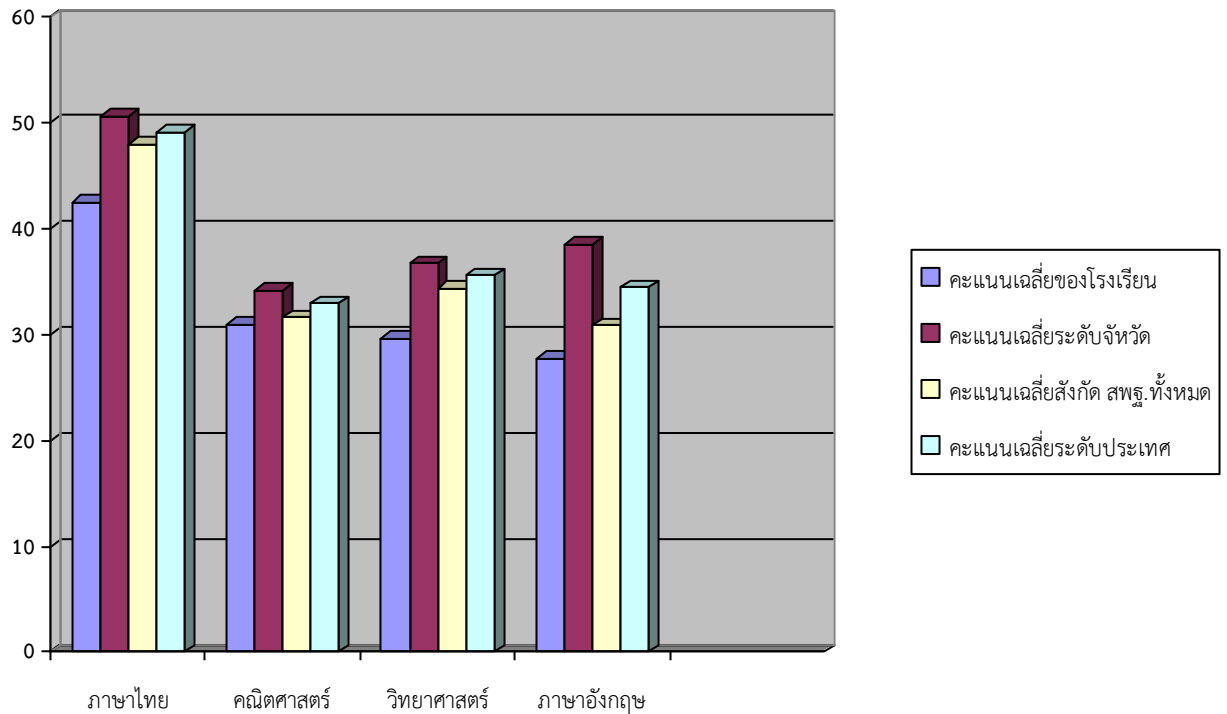
ความสามารถด้านเหตุผล (reasoning ability)



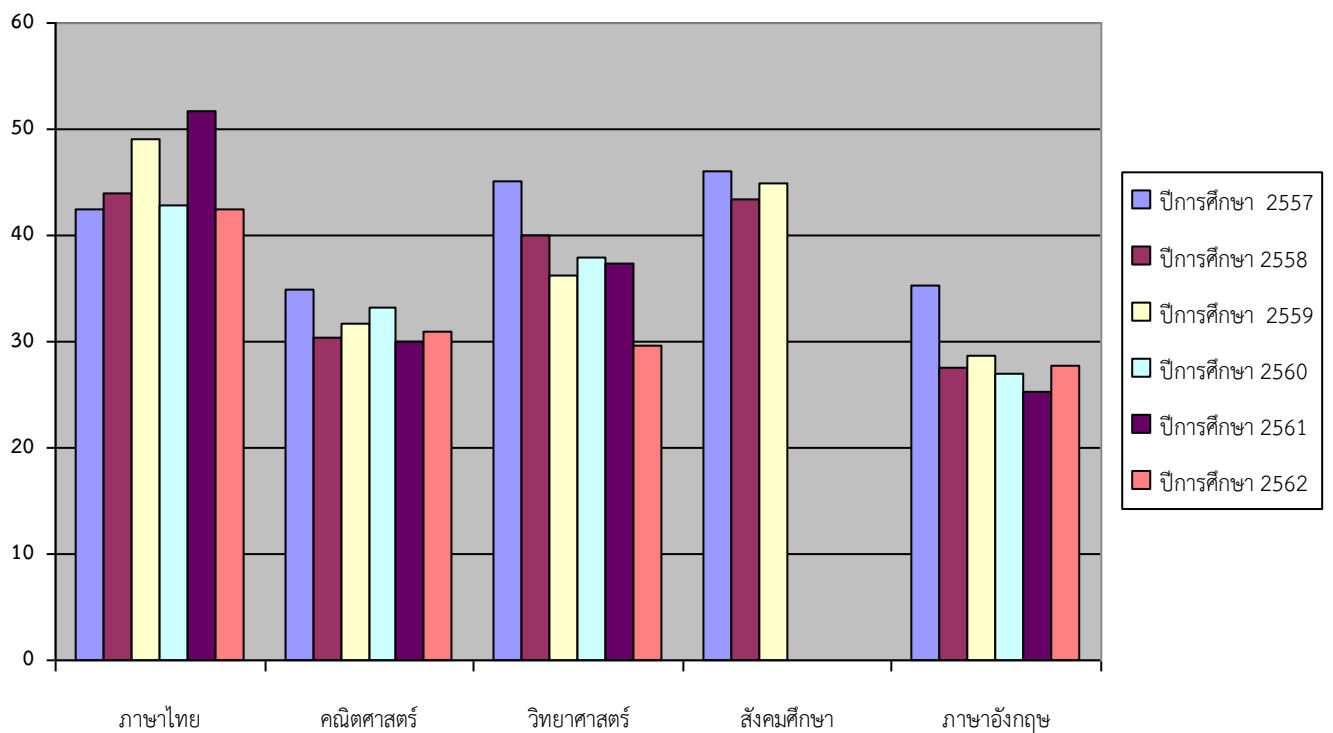
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET)

1) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2557 – 2562



7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

- 1) จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ 500 เล่ม
หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบ การจัดทำหมวดหมู่
- 2) มีแหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ได้ 10 เครื่อง
คิดสัดส่วนจำนวนนักเรียน : เครื่อง = 10 คน : 1 เครื่อง
- 3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
2. บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน	ทุกวัน
2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโพธิ์เลื่อน	3 ครั้ง/ปี
2. พิพิธภัณฑ์วัดสำแล	1 ครั้ง/ปี
2. โรงพยาบาลสุภาพอนามัยบ้านกระแซง	2 ครั้ง/ปี
3. แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัดปทุมธานี	2 ครั้ง/ปี

- 4) มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน/ชุมชน
 - 1) ศูนย์วัฒนธรรมสังคม อบต.บ้านกระแซง ภูมิปัญญาด้านประเพณีวัฒนธรรมชาวมอญ
 - 2) นายระมัด ทองแจ่ม ภูมิปัญญาด้านผลิตน้ำตาลโตนด
 - 3) นางละเอียด เอี่ยมสอาด ภูมิปัญญาด้านการผลิตขนมตาล
 - 4) นายชาญชัย สุขอิม ภูมิปัญญาด้านงานประดิษฐ์

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการและมีนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

✽ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

✕ ระดับเหรียญเงิน คือ

การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป. 4 – ป. 6 จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กหญิงชุตติกาญจน์ เพชรแก้ว , เด็กหญิงภัทรวดี คงสมโชคและเด็กหญิงลักขณา บุญมา

✕ ระดับเหรียญทองแดง คือ

การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป. 1 – ป. 3 จำนวน 6 คน ได้แก่ เด็กหญิง

กันยาภา บุญส่ง , เด็กชายนิติกร ปวนสาย , เด็กชายวีรพัฒน์ ใจมั่นแก่นดี , เด็กชายอลงกรณ์ สิงห์ปัน , เด็กหญิงเบญญาภา แก้วสุข และเด็กหญิงเอ ลาดชะวง

การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป. 4 – ป. 6 จำนวน 6 คน ได้แก่ เด็กชายธันวา บุญส่ง , เด็กชายธนวัฒน์ ปวนสาย , เด็กชายปิ่นณวิษฐ์ กองกุล , เด็กชายพีรภาน์ คล่องการ , เด็กหญิงวิภาพร พุทธิโต และเด็กหญิงศศิธร บุญเพ็ง

✕ เข้าร่วมการแข่งขัน คือ

การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กหญิงกัญญาวีร์ กองกุล , เด็กหญิงจิตาภา อ่อนหวาน และเด็กชายธนภัทร สำรวย

✻ การแข่งขันทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ ในงาน สามโคกวิชาการ ครั้งที่ 1

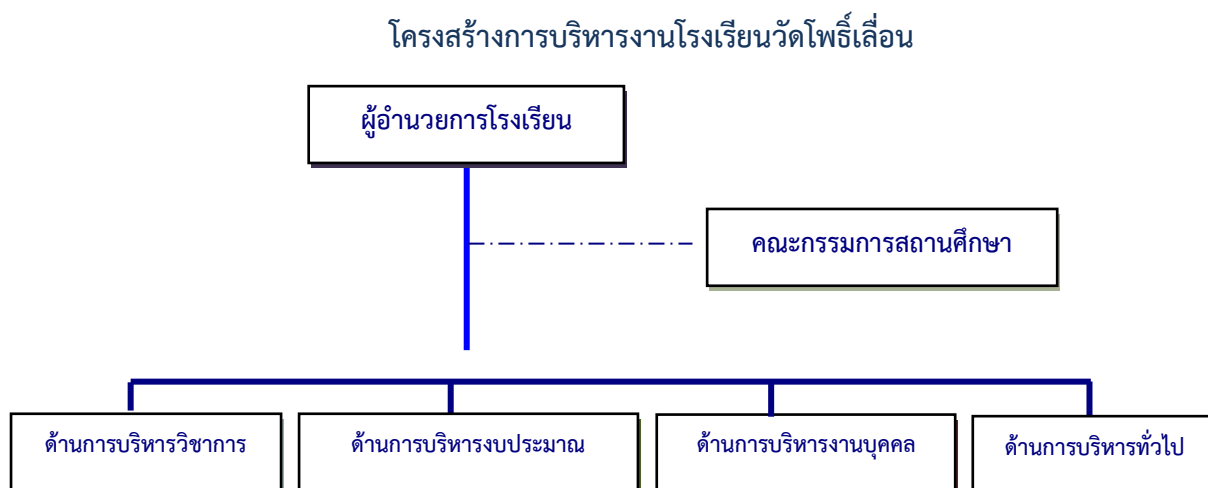
✕ ระดับรองชนะเลิศอันดับ 1 เขียนเรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 คือ เด็กหญิง สุกัลญา ศิธรกุล

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร และเทคนิคการบริหารแบบ โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (SBM) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานใหม่ มีชื่อ ว่า TT : 4 D ซึ่งเน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจ (D) การเสริมพลังบุคลากร(D) การปฏิบัติ (D) และการกำกับ ติดตามดูแล (D) ดังภาพประกอบ



แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

2. ปรัชญา สีประจำโรงเรียน คำขวัญ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

“ ปัญญา โลกสมิ ปสฺโขโตปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง – ชมพู

สีชมพู หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน รอบรู้ มีพลัง มีความกระตือรือร้น

สีม่วง หมายถึง การมีสมาธิ มีความมุ่งมั่น เสียสละ และมีความคิดสร้างสรรค์

คำขวัญของโรงเรียน

“ คุณธรรมนำใจ มุ่งใฝ่การศึกษา ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างคุณธรรม จิตสาธารณะรักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และรักการแสวงหาความรู้
2. ส่งเสริมให้นักเรียนความเป็นเลิศด้านวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควุฒิจำนในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. จัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รักการแสวงหาความรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. นักเรียนสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควุฒิจำนในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. นักเรียนมีสุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
 - ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

- จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PLSA

- ร้อยละของนักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ

- ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3P8C)

- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

- ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ร้อยละของนักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

- ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

- ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

4. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- อัตราการออกกลางคันลดลง
- ร้อยละของนักเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างพอเพียง และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
- ร้อยละของนักเรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
- ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Device) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- ร้อยละของสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลงฯ
- ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนและชุมชน
- ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งถอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาคู่มือ และปรับปรุงสถานที่ให้เป็นสำนักงาน และสถานศึกษาสีเขียว

6. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- ระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น ล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ทุกตำบล

- สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการ วางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ”

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 รวม 28 คน ไม่มาเรียนในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 คน เนื่องจากคนที่ 1 ป่วยต้องเข้าโรงพยาบาลผ่าตัดเกี่ยวกับโรค หัวใจและพักรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาล คนที่ 2 ผู้ปกครองมาสมัครไว้ที่โรงเรียนแต่ไม่ได้พามาส่งเข้าเรียนที่ โรงเรียนและได้ติดต่อผู้ปกครองเรียบร้อยแล้ว จึงเหลือจำนวนเด็กปฐมวัย 26 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน อื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีมาก
ด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 28 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 24 คน กิจกรรมและโครงการที่พัฒนาด้านร่างกายของเด็ก คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ร้อยละ 85.71 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ร้อยละ 85.71

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ร้อยละ 92.86

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน ร้อยละ 92.86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มี

ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน และบ้านน้อยวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน ร้อยละ 92.86 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวัง

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) บ้านน้อยวิทยาศาสตร์ และพาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ

เสาะหาความรู้ จากโครงการบ้านน้อยวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร กิจกรรม PLC และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีความชำนาญการด้านการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อน ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) บ้านน้อยวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) บ้านน้อยวิทยาศาสตร์ และวันสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของ

เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) บ้านน้อยวิทยาศาสตร์ และวันสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโพธิ์เลื้อยได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื้อยจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ มุมหนังสือตามห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และตามอัตลักษณ์ “ มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย ” เอกลักษณ์ “ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ” ของโรงเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตร

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ปานกลาง รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น

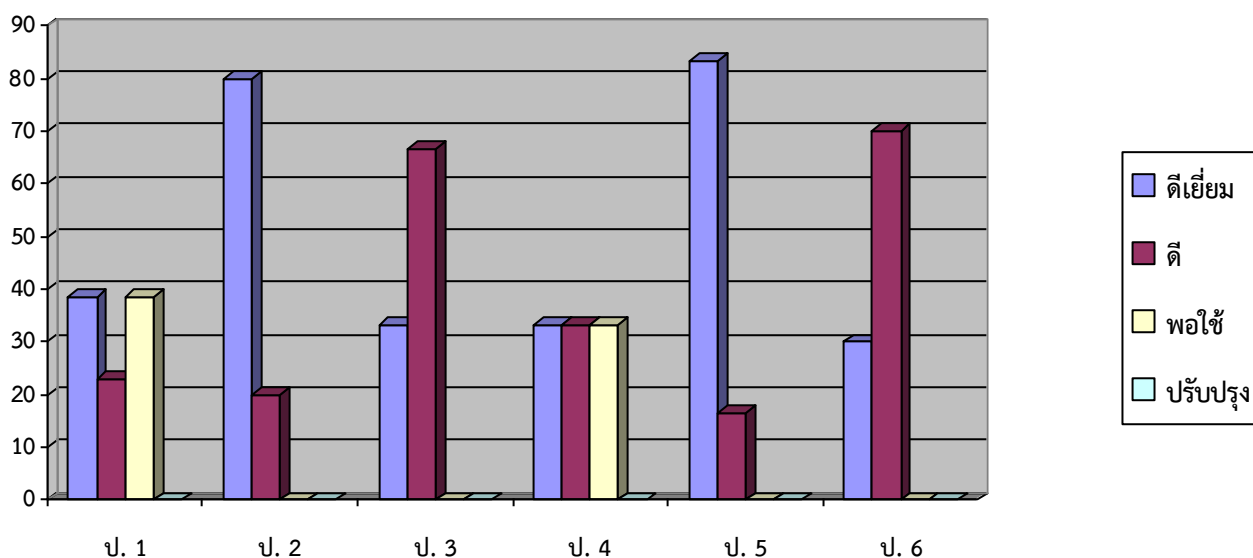
(ป.1 – ป. 6)

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	5	3	5	0	4	1	0	0	2	4	0	0
ร้อยละ	38.46	23.08	38.46	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	33.33	66.67	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	1	1	0	10	2	0	0	3	7	0	0
ร้อยละ	33.33	33.33	33.33	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00	30.00	70.00	0.00	0.00

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น



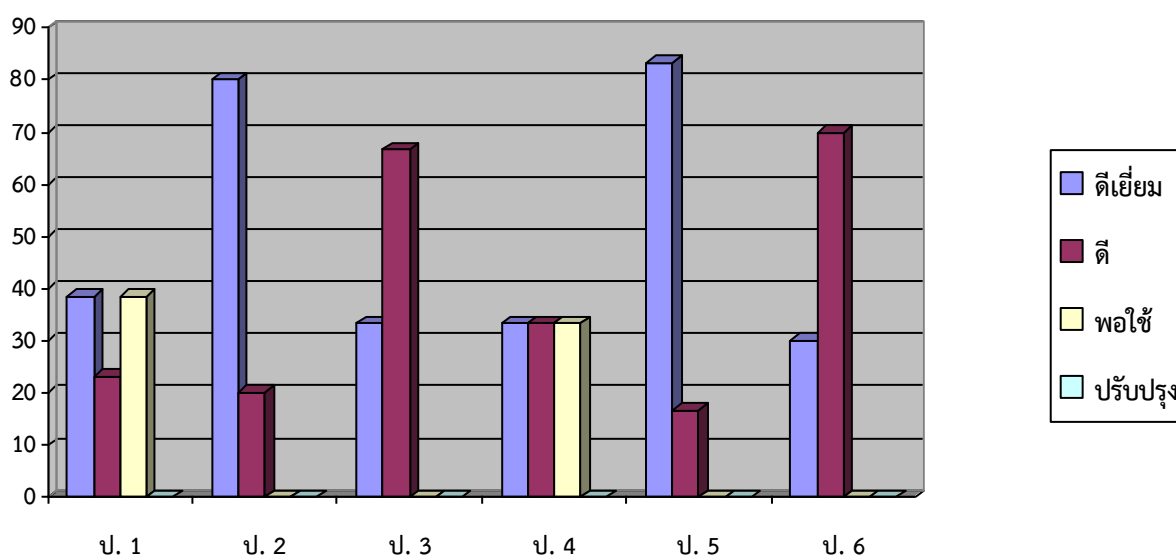
ประเด็น ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของระดับชั้น (ป.1 – ป. 6)

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	5	3	5	0	4	1	0	0	2	4	0	0
ร้อยละ	38.46	23.08	38.46	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	33.33	66.67	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	1	1	0	10	2	0	0	3	7	0	0
ร้อยละ	33.33	33.33	33.33	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00	30.00	70.00	0.00	0.00

**ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของระดับชั้น**



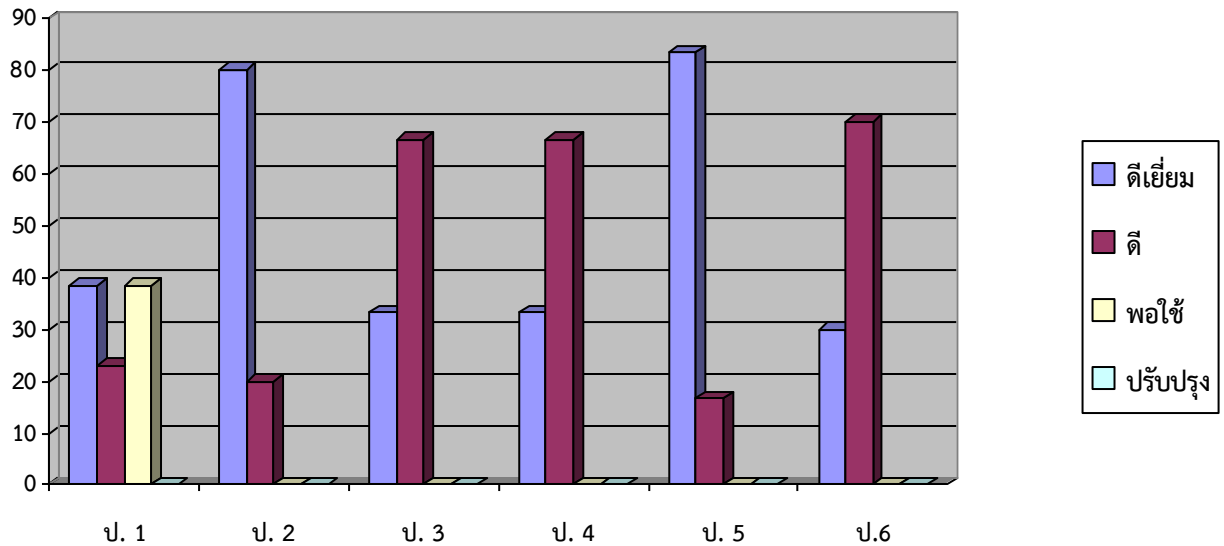
ประเด็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับชั้น (ป.1 – ป. 6)

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	5	3	5	0	4	1	0	0	2	4	0	0
ร้อยละ	38.46	23.08	38.46	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	33.33	66.67	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	2	0	0	10	2	0	0	3	7	0	0
ร้อยละ	33.33	66.67	0.00	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00	30.00	70.00	0.00	0.00

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับชั้น



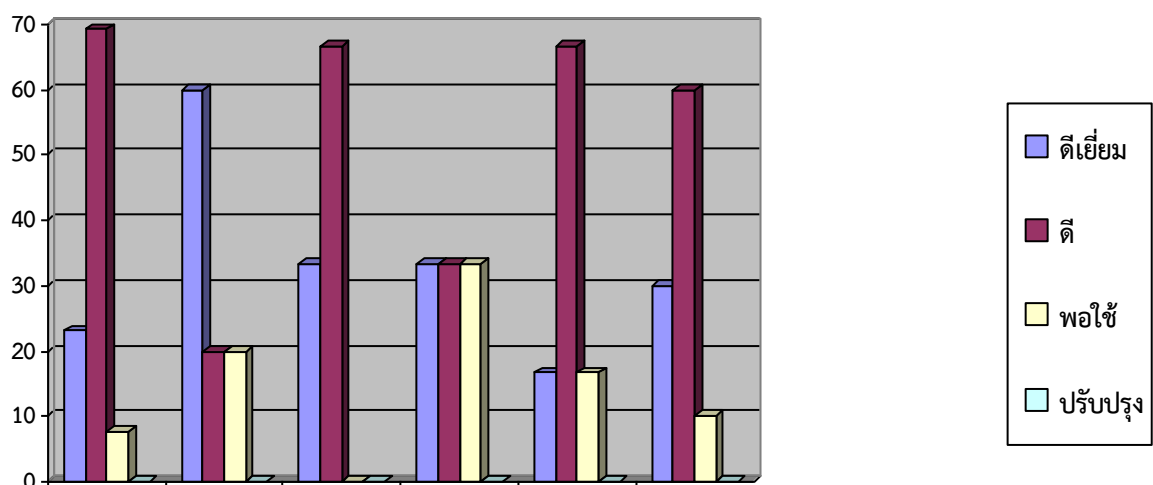
ประเด็น ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของระดับชั้น (ป.1 – ป. 6)

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	3	9	1	0	3	1	1	0	2	4	0	0
ร้อยละ	23.08	69.23	7.69	0.00	60.00	20.00	20.00	0.00	33.33	66.67	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	1	1	0	2	8	2	0	3	6	1	0
ร้อยละ	33.33	33.33	33.33	0.00	16.67	66.67	16.67	0.00	30.00	60.00	10.00	0.00

ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของระดับชั้น



ประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติของระดับชั้น (ป.1 – ป. 6)

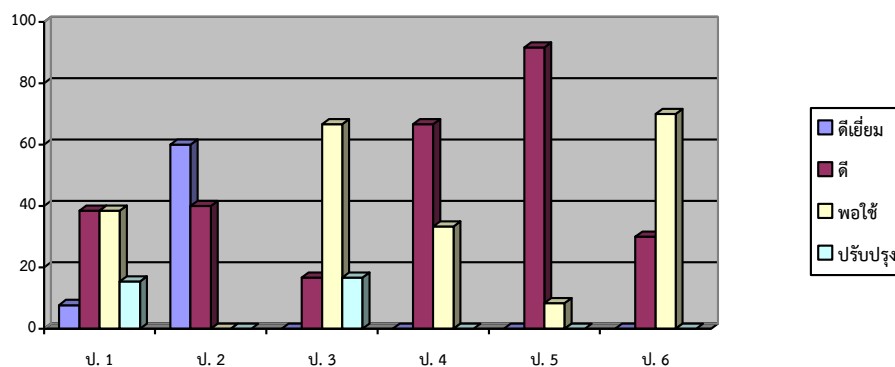
ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด

ระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	5	5	2	3	2	0	0	0	1	4	1
ร้อยละ	7.69	38.46	38.46	15.38	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	16.67	66.67	16.67

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	0	2	1	0	0	11	1	0	0	3	7	0
ร้อยละ	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00	30.00	70.00	0.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติของระดับชั้น



ประเด็น ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานของระดับชั้น (ป.1 – ป. 6)

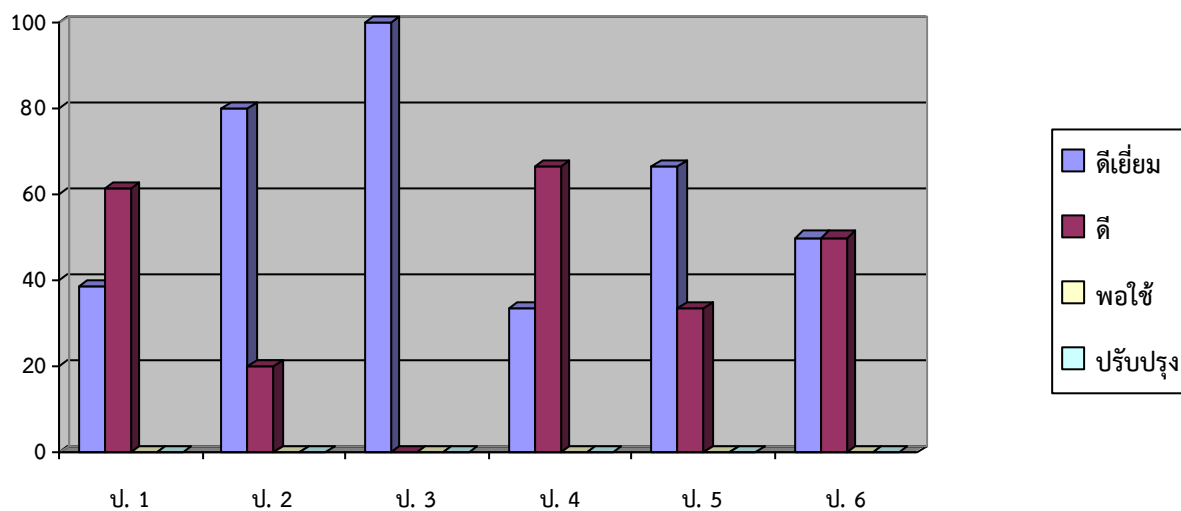
ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือ

การทำงานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	5	8	0	0	4	1	0	0	6	0	0	0
ร้อยละ	38.46	61.54	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	2	0	0	8	4	0	0	5	5	0	0
ร้อยละ	33.33	66.67	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00

ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานของระดับชั้น



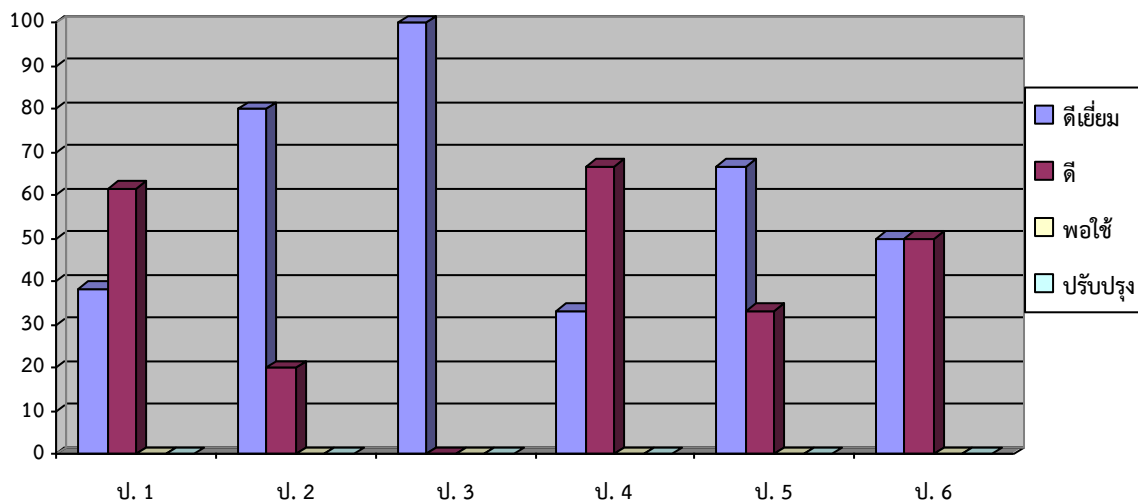
ประเด็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้น (ป.1 – ป. 6)

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	5	8	0	0	4	1	0	0	6	0	0	0
ร้อยละ	38.46	61.54	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	2	0	0	8	4	0	0	5	5	0	0
ร้อยละ	33.33	66.67	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย
และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ของระดับชั้น

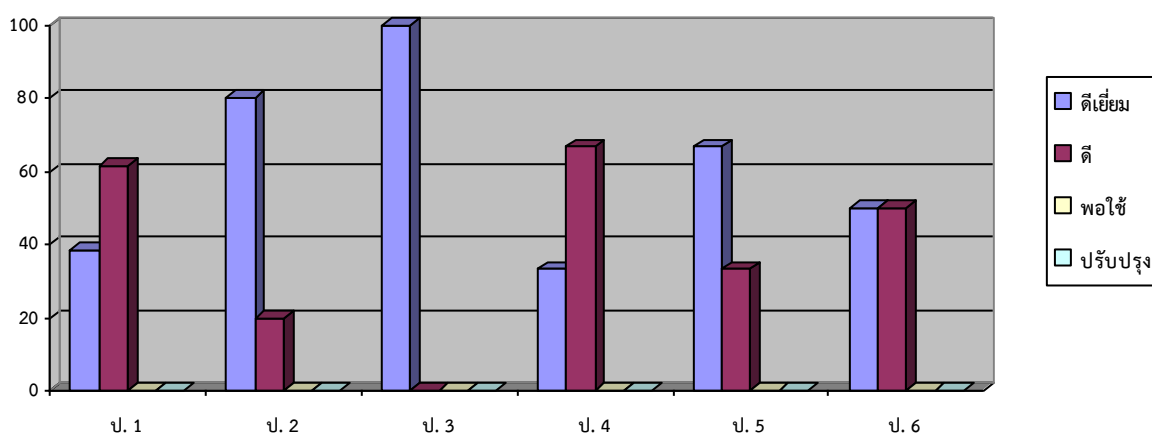


ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	5	8	0	0	4	1	0	0	6	0	0	0
ร้อยละ	38.46	61.54	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	2	0	0	8	4	0	0	5	5	0	0
ร้อยละ	33.33	66.67	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00

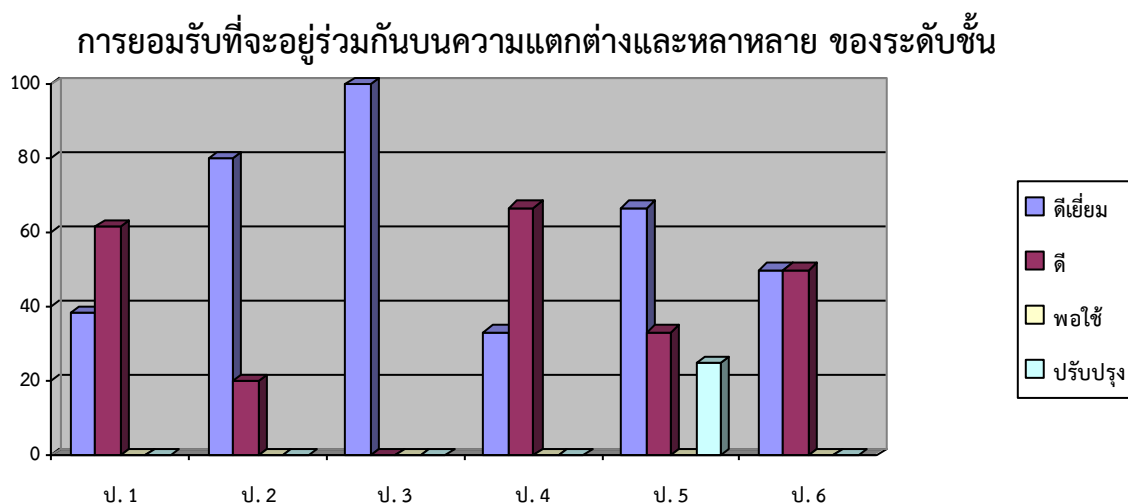
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของระดับชั้น



ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	5	8	0	0	4	1	0	0	6	0	0	0
ร้อยละ	38.46	61.54	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	1	2	0	0	8	4	0	0	5	5	0	0
ร้อยละ	33.33	66.67	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00

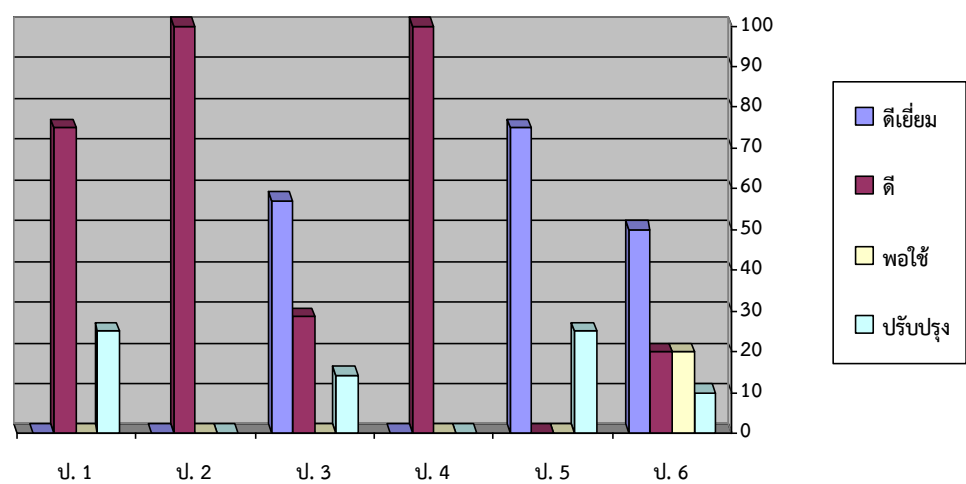


ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	ป. 1				ป. 2				ป. 3			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	0	6	0	0	0	4	0	0	4	2	0	0
ร้อยละ	0.00	75.00	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	57.14	28.57	0.00	0.00

ชั้น	ป. 4				ป. 5				ป. 6			
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวนคน	0	12	0	0	9	0	0	3	5	2	2	0
ร้อยละ	0.00	100	0.00	0.00	75.00	0.00	0.00	25.00	50.00	20.00	20.00	0.00

สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของระดับชั้น



3. จุดเด่น

นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ และสามารถ
ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ
ปานกลาง

นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
มีระเบียบวินัย จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
คือ “ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม” เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ
กติกา มารยาทของสังคม เช่น การไหว้ การเข้าคิวรับอาหาร เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ
การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้
อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศ
จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของสำนักงานการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และการประชุมจาก
บุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
ความต้องการพัฒนาและนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2.6 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีจิตศรัทธา ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน	โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 85.00
โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการวางแผนการกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.00 2. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.00 3. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 85.00 4. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.00

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	โรงเรียนมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 90.00
โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00

3. จุดเด่น

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมของท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน
2. สนับสนุนให้ผลการพัฒนาทุกด้านเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการวางแผนการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร , ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , พาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน , ห้องสมุดมีชีวิต , ส่งเสริมรักการอ่าน , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ – เนตรนารี) , วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น , ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน , จัดการเรียนรู้อย่าง BBL , ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ , ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน , ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และกิจกรรมวันสำคัญ มีการะงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นมีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนแบบบูรณาการภาษาไทยและคณิตศาสตร์ แบบฝึกคิดเลขเร็ว เป็นต้น และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตและระดับชาติ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
พาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งศึกษานอกห้องเรียน 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน	1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งศึกษานอกห้องเรียน 2. ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพาหนูทัศนศึกษาแหล่งศึกษานอกห้องเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 – ป.6 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวันสำคัญทางลูกเสือ 3. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)	1. ร้อยละ 94.81 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 – ป.6 2. ร้อยละ 95 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวันสำคัญทางลูกเสือ 3. ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)
ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	1. ร้อยละ 97.40 ของนักเรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 97.40 ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
กลยุธยไมตรีเพื่อนน้องพี่ร่วมนิเทศ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศแบบกลยุธยไมตรี เพื่อน น้องพี่ร่วมนิเทศ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการ	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศแบบกลยุธยไมตรี เพื่อน น้องพี่ร่วมนิเทศ 2. ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตย และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ร้อยละ 91.13 ของนักเรียนที่เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตย และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 91.13 ของนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ร้อยละ 91.13 ของความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลส่งเสริม ช่วยเหลือป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ	1. ร้อยละ 97.40 ของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ส่งเสริม ช่วยเหลือป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละ 97.40 ของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3. ร้อยละ 97.40 ของนักเรียนที่มีการพัฒนา ตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. ร้อยละ 94.74 ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
วันสำคัญ	1. ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมทุกกิจกรรม 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดทำโครงการวันสำคัญของโรงเรียน	1. ร้อยละ 85 ของความสำเร็จของกิจกรรมทุกกิจกรรม 2. ร้อยละ 85 ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดทำโครงการวันสำคัญ
ต่อต้านยาเสพติด	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียนและชุมชนที่ปลอดจากยาเสพติด 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการต่อต้านยาเสพติด	1. ร้อยละ 88.60 ของจำนวน นักเรียนและชุมชนที่ปลอดจากยาเสพติด 2. ร้อยละ 100 ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการต่อต้านยาเสพติด

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่รักและภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนและแสดงออกตามแบบไทยได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่รักและภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนและแสดงออกตามแบบไทยได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 92 ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
ส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี ต่อเนื่องทุกปี 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี ต่อเนื่องทุกปี 2. ร้อยละ 100 ของความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน
ห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด 1 ครั้ง / สัปดาห์ ยืมหนังสือจากห้องสมุดหรือชั้นเรียนไปอ่านที่บ้าน 1 เล่ม / สัปดาห์ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด 3 กิจกรรม/ ปี 2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละ 97.40 ของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด 1 ครั้ง / สัปดาห์ ยืมหนังสือจากห้องสมุดหรือชั้นเรียนไปอ่านที่บ้าน 1 เล่ม / สัปดาห์ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด 3 กิจกรรม / ปี 2. ร้อยละ 89.47 ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ครูได้ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของนักเรียน แต่ไม่ได้เขียนรายงานผล ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ครูมีการเขียนรายงานผลการวิจัยชั้นเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งมั่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการ / กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามการปฏิบัติกิจกรรม โครงการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้มีการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เน้นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของนักเรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้พอใช้ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผล ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผล จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1) นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การแต่งกายที่ถูกระเบียบ การไว้ทรงผมของนักเรียน เป็นต้น

2) นักเรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ (O – NET) ในสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

จุดควรพัฒนา

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมของท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ

จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียน
2. สนับสนุนให้ผลการพัฒนาทุกด้านเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการวางแผนการปฏิบัติงาน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ครูได้ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของนักเรียน แต่ไม่ได้เขียนรายงานผล ดังนั้น ควรส่งเสริม ให้ครูมีการเขียนรายงานผลการวิจัยชั้นเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้มีการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการ พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน NT และ
- – NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก



ผลการประเมินรอบแรก

สถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2546 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		✓	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

ระดับประถมศึกษา

1. ให้มีการพัฒนาการจัดการ จัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนของผู้สอนให้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดแผนการสอนให้หลากหลาย และมีการใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียน เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ดี
2. ควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น อาจมีปัจจัยอื่น ๆ เช่น ข้อสอบยาก – ยากไป คะแนนเก็บ กับคะแนนปลายภาคไม่สมดุลกัน ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาหนทาง แก้ไข ได้อย่างถูกต้อง
3. ควรจัดหาครูที่ชำนาญด้านศิลปะ และดนตรี มาสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านดังกล่าวให้เต็ม ศักยภาพ

ด้านครูผู้สอน

ควรพัฒนาบุคลากร ซึ่งในภาพรวมเป็นครูที่มีคุณภาพ ให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการสอน ให้มีศักยภาพสูงขึ้น ควรมีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรหาครูศึกษาดูงานจากสถานศึกษา อื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

ด้านผู้บริหาร

1. พัฒนาระบบสารสนเทศ โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ และเรียกใช้งาน ได้ทุกคน จึงจะทำให้ระบบฐานข้อมูลมีความสำเร็จ
2. การประเมินผลโครงการนอกเหนือจากการประเมินผลการดำเนินงานแล้ว ยังต้องมีการประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ของโครงการด้วย เพื่อจะได้ทราบความสำเร็จ และนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาต่อไป
3. ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อ การผลิตและการใช้สื่อ
4. ควรเชิญวิทยากรจากชุมชน หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมกำหนด สาระการเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน

ผลการประเมินรอบสอง

สถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์เลื่อนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 29 ถึง 31 เดือนมกราคม พ.ศ. 2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา)				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการประหยัด และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ทั้งในด้านการพูด และการปฏิบัติ รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผลจนบรรลุเป้าหมาย และควรจัดกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้ในที่สุด
2. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านวิธีการสอน การผลิตสื่อ การเรียนการสอนและการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรในท้องถิ่นในการจัดนวัตกรรมเทคโนโลยีให้ทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดซื้อหาสื่อ CAI สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อ CAI นำระบบการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในหลาย ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องที่ผู้เรียนบกพร่องและควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ปรับปรุงการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ไม่วัดผลเพียงวิธีเดียว นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลาย ๆ กลุ่มสาระ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความยั่งยืนและต่อเนื่องในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การกีฬาและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของไทย รวมถึงรักการทำงาน ทำงานเป็นทีมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. สถานศึกษาควรอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำความรู้มาปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระของท้องถิ่น สำนวจทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นสื่อและจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ตลอดจนสำรวจแหล่งเรียนรู้จากชุมชนให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าฝึกปฏิบัติจริง โดยกำหนดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ควบคู่กับสาระการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (14 – 16 มิถุนายน 2555)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา)				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.09

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความประพฤติดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และเป็นเด็กดีของโรงเรียน มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์คือ “มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์คือ “ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ผู้มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสามารถในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย สวยงาม ถูกสุขลักษณะ ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองและชุมชน มีความมุ่งมั่นอุทิศตนต่อการทำงานและ แสวงหาความรู้เทคโนโลยีตลอดเวลา มีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน มีความสามารถในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในมีระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีความต่อเนื่อง	ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการ ไม่มี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ไม่มี ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณวัดโพธิ์เลื่อน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญคือ ศาลาเก่าแก่ แหล่งเลี้ยงปลา โรงพยาบาล แม่น้ำเจ้าพระยา ธรรมชาติชนบท สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในด้านการระดมทรัพยากร เงินทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น	๑.ชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็กทำให้นักเรียนที่เข้าเรียน มีจำนวนน้อย นอกจากนั้นสถานที่ใกล้เคียงเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนโดยมีการลงทุนด้านการให้บริการ ๒.สถานศึกษาตั้งอยู่ในที่ลุ่มต่ำ ทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมในฤดูน้ำหลากเป็นประจำทุกปี ๓.อาคารของโรงเรียนที่ใช้อยู่มีสภาพเก่าชำรุดบางส่วน และไม่เพียงพอที่จะจัดให้มีห้องกิจกรรมสำหรับพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรได้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในระดับประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่ายและชุมชน ให้ความสำคัญ ร่วมมือและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อจำกัดในการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนประสบปัญหาน้ำท่วมตั้งแต่เดือนกันยายน ถึงเดือนธันวาคม ระดับน้ำสูงกว่า ๒ เมตร ต้องปิดเรียนเป็นเวลานาน ทำให้การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ไม่ต่อเนื่อง เป็นผลให้การทดสอบระดับชาติ มรค่าเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ๓.๓๐ คะแนน

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าระดับเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน ควรทบทวนสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติตกต่ำ และจัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามสภาพจริง ควรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควรสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองให้ตระหนักเห็นความสำคัญในการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพื่อนำผลทดสอบมาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการประหยัด และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ทั้งในด้านการพูด และการปฏิบัติ รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการติดตามและประเมินผลจนบรรลุเป้าหมาย และควรจัดกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้ในที่สุด

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านวิธีการสอน การผลิตสื่อ การเรียนการสอนและการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรในท้องถิ่นในการจัดนวัตกรรมเทคโนโลยีให้ทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดซื้อหาสื่อ CAI สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อ CAI นำระบบ การนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครูในหลาย ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องที่ผู้เรียนบกพร่องและควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ปรับปรุงการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายไม่วัดเพียงวิธีเดียว นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลาย ๆ กลุ่มสาระ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

จากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาที่โรงเรียน ประสบอยู่นั้น คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ONET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ONET) ของนักเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าแก่นักเรียน และให้มีจำนวนเพียงพอต่อการให้บริการ